

DISTRICT DE MUHANGA NOM ET PRENOM:

EXAMEN DE FRANÇAIS

CLASSE:

FIN DU 2^{ème} TRIMESTRE

6^{ème} ANNÉE SECONDAIRE 2025/2026

OPTION: 6^{ème} ANNÉE Sci

DURÉE: 3 HEURES

POINTS: 100

INSTRUCTIONS:

1. Ecris ton nom et prénom, classe, à l'endroit réservé pour cet effet sur cette questionnaire. Lis attentivement chaque question avant de répondre aux questions.
2. Pour les questions à choix multiple, ne coche qu'une **seule lettre** correspondant à la bonne réponse.
3. La présente examen comprend deux grandes parties:

4. Première partie sur 85 points

La première partie est constituée des questions obligatoires et fermées et subdivisée en trois sections.

Section A: questions de compréhension du texte proposé **(25 points)**

Section B: questions de connaissance de la langue française **(60 points)**

Deuxième Partie sur 15 points

La deuxième partie comprend deux questions d'expression écrite invitant le (la) candidat à mettre en oeuvre les connaissances acquises au cours de l'enseignement/apprentissage du français et à exercer son jugement. Le candidat choisit une question qu'il développe en un texte continu et cohérent d'une longueur indiquée.

5. Veuille à l'ordre et à la clarté dans les réponses et au soin dans la présentation.

6. Utilise un stylo **bleu** ou **noir** pour écrire tes réponses.

TEXTE : ENVIRONNEMENT ET CATASTROPHES NATURELLES

Partout dans le monde, le nombre de catastrophes ainsi que la gravité de leurs conséquences sur le plan économique et humain sont en constante augmentation. En 2011, les catastrophes naturelles ont tué plus de 30 000 personnes et ont touché de plein fouet 244 millions d'individus. Cette même année, les pertes économiques résultant de ces événements ont représenté 366 milliards de dollars, un chiffre record jamais égalé auparavant.

Il n'est donc pas surprenant de constater que la vaste majorité des personnes touchées par ces événements vit dans les pays en développement où les pauvres sont davantage exposés aux risques des aléas naturels. Cela est particulièrement vrai pour les populations les plus vulnérables, notamment les femmes et les enfants.

Le Rwanda ne fait pas exception à la règle. Cette année, les pluies torrentielles ont entraîné des inondations et des glissements de terrain sans précédent, tuant 32 personnes et détruisant plus de 1 400 habitations et quelques 2 222 hectares de terre. L'étendue des dégâts a souligné les liens

entre changement climatique, utilisation des sols et surpopulation, qui constituent autant de sérieux défis au développement pour le Rwanda.

Le Programme des Nations Unies pour le Développement (PNUD) continue à soutenir le pays, dans le cadre de son programme de développement post-2015 pour la réduction des risques de catastrophe.

Premièrement, le PNUD aide le Rwanda à intégrer la réduction des risques de catastrophe dans sa planification du développement, depuis l'échelon local jusqu'au niveau national. Lorsque les catastrophes surviennent, nous œuvrons à aider le pays à se reconstruire en mieux, en créant des opportunités pour un développement plus résilient.

Deuxièmement, les lois, les institutions et la gouvernance doivent être renforcées pour garantir une meilleure prévention aux catastrophes. Grâce à notre soutien, le Rwanda intègre un aménagement du territoire plus judicieux, des codes de la construction mieux adaptés ainsi qu'une meilleure gestion de l'environnement et de l'eau sont désormais intégrés à sa stratégie de réduction de la pauvreté.

Troisièmement, la réalisation d'une réduction durable des risques de catastrophe implique la prise en compte d'une gamme d'opportunités élargie, couvrant des activités aussi diverses la promotion de la participation locale, renforcement des capacités de la population et la prise en compte du rôle des femmes.²⁹

Quatrièmement, on estime que chaque dollar dépensé dans le cadre de l'aide à la prévention et à l'atténuation des catastrophes permet d'économiser en moyenne sept dollars au titre de la riposte aux catastrophes humanitaires . En investissant dès maintenant dans la réduction des risques de catastrophe, le Rwanda optimise ses chances de sauver des vies et de réaliser des économies, en garantissant la préservation et la continuité des progrès remarquables enregistrés au cours des vingt dernières années.

SECTION A:

I. Lis attentivement le texte et réponds aux questions demandées en choisissant la lettre qui correspond à la bonne réponse. (15 points)

1. Combien de personnes ont été tuées par les catastrophes naturelles en 2011 ?

- A) 244 000
- B) 30 000
- C) 366 000

2. Les pertes économiques en 2011 ont atteint :

- A) 366 millions de dollars
- B) 30 milliards de dollars
- C) 366 milliards de dollars

3. Les populations les plus touchées vivent principalement :

- A) Dans les pays développés
- B) Dans les pays en développement
- C) Dans les grandes villes européennes

4. Les groupes les plus vulnérables sont :

- A) Les hommes âgés
- B) Les commerçants
- C) Les femmes et les enfants

5. Au Rwanda, les pluies torrentielles ont causé :

- A) Des incendies
- B) Des inondations et des glissements de terrain
- C) Des sécheresses

6. Combien d'habitations ont été détruites au Rwanda ?

- A) 32
- B) 1 400
- C) 2 222

7. Le PNUD aide le Rwanda principalement à :

- A) Construire des centres commerciaux
- B) Réduire les risques de catastrophe
- C) Augmenter les impôts

8. Selon le texte, 1 dollar investi dans la prévention permet d'économiser :

- A) 3 dollars
- B) 5 dollars
- C) 7 dollars

9. Investir dans la réduction des risques permet au Rwanda de :

- A) Dépenser plus d'argent
- B) Sauver des vies et préserver les progrès réalisés
- C) Éviter toute catastrophe naturelle

10. Le PNUD aide le Rwanda à intégrer la réduction des risques de catastrophe à quel niveau ?

- A) Seulement au niveau national
- B) Seulement au niveau local
- C) Du niveau local au niveau national

11. Pour mieux prévenir les catastrophes, il faut renforcer :

- A) Les lois, les institutions et la gouvernance
- B) Les routes et les ponts uniquement
- C) La production agricole seulement

12. Les stratégies de réduction des risques incluent :

- A) La participation locale et le rôle des femmes
- B) La construction de gratte-ciels
- C) L'augmentation des impôts pour les pauvres

13. Les catastrophes naturelles au Rwanda ont montré un lien entre :

- A) Changement climatique, utilisation des sols et surpopulation
- B) Agriculture et tourisme
- C) Industrie et commerce international

14. Quel est l'avantage principal d'investir dans la prévention maintenant ?

- A) Augmenter le nombre de catastrophes
- B) Sauver des vies et réaliser des économies
- C) Augmenter la production de biens de consommation

15. Quelles actions inclut la participation locale dans la prévention des catastrophes ?

- A) Promouvoir l'implication de la communauté
- B) Ignorer les habitants
- C) Construire sans planification
- D) Augmenter les impôts

II. Questions de vocabulaire (10 points)

Associe chaque mot à sa définition)

Colonne A — Mots

1. Essentiel
2. Développement
3. Richesses
4. Autonome
5. Discipline
6. Infrastructures
7. Compétences
8. Prospère
9. Valoriser
- 10 Durable

Colonne B — Définitions

- A. Qui dure longtemps
- B. Donner de l'importance à quelque chose
- C. Qui est très important
- D. Personne capable d'agir seule
- E. Ensemble de connaissances et d'aptitudes
- F. Ensemble des biens produits
- G. Règle de conduite et sens de l'ordre
- H. Ensemble des constructions utiles à la société
- I. Qui est riche et développé
- J. Amélioration des conditions de vie

SECTION B: QUESTIONS DE CONNAISSANCE DE LA LANGUE

I. Choisis la bonne réponse (15 points)

1. Elle a dit : « J'ai fini mon travail. »

- A) Elle a dit qu'elle a fini son travail.
- B) Elle a dit qu'elle avait fini son travail.
- C) Elle a dit qu'elle finit son travail.

2. Il demande où j'habite.

- A) Il demande : « Où habites-tu ? »
- B) Il demande : « Où j'habite ? »
- C) Il demande : « Où habite-t-il ? »

3. Elle a demandé : « Pourquoi es-tu en retard ? »

- A) Elle a demandé pourquoi j'étais en retard.
- B) Elle a demandé pourquoi je suis en retard.
- C) Elle a demandé pourquoi étais-tu en retard.

4. Elle traversait la rue, elle faisait attention à la circulation.

- a) Lorsque
- b) Quand
- c) Avant que

5. Je regardais le paysage, j'aperçus les chasseurs dans le lointain.

- a) Tandis que
- b) Pendant que
- c) Après

6. Quel mot contient la voyelle nasale /ã/ ?

- A. Bon
- B. Sel
- C. Fille
- D. Porte

7. En général, les (petit) gens ont un grand cœur.

- A) petit
- B) petits
- C) petite

8. (Tout) ces jeunes gens descendent d'un ancêtre commun.

- A) Tout
- B) Toute
- C) Tous

9. Il pleuvait beaucoup, _____ nous sommes restés à la maison.

- A. Mais
- B. donc
- C. ou
- D. car

10. Je travaille dur _____ réussir mon examen.

- parce que
- B. pour
- C. mais
- D. pourtant

11. Il est intelligent, _____ il ne fait pas d'efforts.

- Donc
- B. et
- C. mais
- D. car

12. Nous avons annulé le match _____ la pluie.

- à cause de
- B. grâce à
- C. mais
- D. donc

13. _____ tu étudies, tu réussiras.

- Parce que
- B. Si
- C. Pourtant
- D. Donc

14. Il n'est pas venu _____ il était malade.

- Mais
- B. ou
- C. parce que
- D. donc

15. Elle aime lire _____ écrire.

- Mais
- B. ou
- C. et
- D. donc

II. Complétez chaque phrase avec “avant que / lorsque / après que” selon le sens de la phrase (5 points)

1. Je me suis lavé les mains _____ je suis allé manger.
2. Il lisait un livre _____ sa sœur regardait la télévision.
3. Nous irons au parc _____ nous aurons fini nos devoirs.
4. Elle parlait au téléphone _____ elle faisait ses exercices.
5. Je me suis habillé _____ j'ai pris mon petit-déjeuner.

III. Mets les phrases du singulier au pluriel. (10 points)

1. Le chat dort sur le canapé.
 - A) Les chats dorment sur le canapé.
 - B) Les chats dorment sur les canapés.
 - C) Les chat dort sur les canapés.
2. La fille joue dans le jardin.
 - A) Les filles jouent dans les jardins.
 - B) Les filles joue dans les jardins.
 - C) Les fille jouent dans le jardin.
3. Un élève attentif écoute le professeur.
 - A) Des élèves attentifs écoutent les professeurs.
 - B) Des élève attentif écoutent le professeur.
 - C) Des élèves attentif écoute les professeurs.
4. Des animaux sauvages traversent les routes.
 - A) Des animaux sauvage traversent la routes.
 - B) Des animal sauvages traverse la route.
 - C) Un animal sauvage traverse la route.
5. La voiture noire passe devant la maison.
 - A) Les voitures noires passent devant les maisons.
 - B) Les voitures noire passent devant la maison.
 - C) Les voiture noires passe devant les maisons.

IV. Orthographe correctement les mots contenant le son [s]. (10 points)

1. La ___ouris a) s b) c c) ss
2. Une le___on a) s b) ç c) c
3. Une pa___erelle a) ss b) s c) c
4. Un gar___on a) s b) ç c) c
5. Une mai___on a) ss b) s c) c
6. Une gla___e a) ss b) c c) s

- | | | | |
|------------------|-------|------|------|
| 7. Un exer__ice | a) s | b) c | c) x |
| 8. Une fa__ade | a) s | b) ç | c) c |
| 9. Un po__on | a) ss | b) s | c) c |
| 10. Une répon__e | a) ss | b) s | c) c |

V. Indiquez par Vrai (V) ou Faux (F) si la phrase proposée correspond correctement au temps de la phrase originale. (10 points)

1. Je mange une pomme. (Présent de l'indicatif)
2. Tu chantais hier soir. (Passé composé)
3. Il aimera le cadeau demain. (Futur simple)
4. Nous parlons français tous les jours. (Présent de l'indicatif)
5. Vous finissiez vos devoirs hier soir. (Futur simple)
6. Elles ont travaillé toute la journée. (Passé composé)
7. Je jouerai au parc cet après-midi. (Futur simple)
8. Tu regardes la télévision hier soir. (Présent de l'indicatif)
9. Il parlait à son ami quand je suis arrivé. (Imparfait)
10. Nous avons regardé un film hier. (Passé composé)

VI. Transformez les phrases suivantes à l'impératif. (10 points)

1. Tu fermes la porte →
2. Tu écris ton nom sur la feuille →
3. Tu parles doucement →
4. Tu ranges ta chambre →
5. Tu attends ton tour →

DEUXIÈME PARTIE:

SECTION D: Questions d'expression écrite (15 points)

Deux sujets sont proposés. Tu en choisis un que tu développes en un texte continu et cohérent de 200 à 250 mots.

- a. Le cout de vie dans les ville est plus élevé que dans les villages du rwanda . Discute cette affirmation.
- b. Justifie pourquoi l'école est-elle importante pour l'avenir professionnel et personnel ?

BONNE CHANCE!!!!!!!!!!